

PROGRAMA

Territorios desiguales: una mirada socio-espacial del desarrollo y las desigualdades

Minicurso 3i, curso electivo para estudiantes de grado

Edición 2026

1. Introducción

En los planos internacional, nacional y local, la comprensión y el abordaje de las desigualdades sociales constituyen un tema de especial atención para organismos públicos, privados y académicos. Sin embargo, resulta fundamental reconocer la pluralidad y la complejidad que conlleva su estudio, así como distinguir la desigualdad de la pobreza, entendida esta última como un fenómeno social específico. Desde una perspectiva territorial, las desigualdades se expresan en la distribución desigual de capacidades, oportunidades y recursos, que inciden de manera decisiva en los procesos de desarrollo, concebidos como procesos orientados a mejorar la calidad de vida de las personas. Estas dinámicas configuran patrones persistentes de desigualdad socioespacial que obstaculizan la construcción de un desarrollo humano integral. De ahí la necesidad de desplegar herramientas conceptuales y analíticas que permitan comprender su complejidad y promover abordajes interdisciplinarios capaces de superar miradas parciales o reduccionistas. En este sentido, comprender las transiciones socioecológicas y territoriales resulta clave para analizar cómo los cambios en las formas de habitar, producir y gestionar los recursos transforman las desigualdades y abren oportunidades para construir modelos de desarrollo más sostenibles y justos.

El curso tiene como objetivo general ofrecer una aproximación integrada a tres conceptos centrales —desarrollo, territorio y desigualdades— desde una perspectiva multidimensional y compleja. Se propone que las y los estudiantes reflexionen críticamente sobre la relación entre los procesos de desarrollo en distintas escalas territoriales y las formas en que las desigualdades inciden en dichos procesos. Al finalizar el curso, se espera que puedan comprender el desarrollo desde una perspectiva amplia y multidimensional; problematizar el territorio como construcción histórica y social; analizar las desigualdades sociales en su pluralidad, distinguiéndolas de la pobreza y reconociendo sus múltiples dimensiones y escalas; incorporar la perspectiva de la interseccionalidad para comprender la articulación de diversas formas de desigualdad; y promover un enfoque interdisciplinario que integre conceptos y herramientas de distintas disciplinas y trayectorias formativas.

2. Docentes

El grupo docente a cargo del desarrollo e implementación del M3i *Territorios desiguales: una mirada socio-espacial del desarrollo y las desigualdades* forma parte de los minicursos ofrecidos en el marco del Espacio Interdisciplinario. El equipo se integra por docentes de diferentes áreas de conocimiento: Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Ciencias Sociales y Espacio Interdisciplinario.

Docentes responsables

Ana M. Corbacho, Prof. Agregada del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Corbacho tiene un PhD en Neuroendocrinología, un MSc en Fisiología y es Lic en Ciencias Biológicas.

Mariana Pereyra, Profesor Adjunto del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Pereyra es Licenciada en Bioquímica (Udelar), Ph.D. en Educación en Ciencias (NCSU, EE.UU.) y Doctor en Química (PEDECIBA).

Equipo docente

Camilo Martínez, Asistente de la Unidad Multidisciplinaria de la Facultad de Ciencias Sociales de la Udelar. Licenciado en Desarrollo, Magíster en Historia Económica y candidato a Doctor en Historia Económica (Udelar).

Javier Porzio, Asistente del Cio-Social del Centro Universitario de la Región Este de la Udelar. Licenciado en Desarrollo, candidato a Magister en Manejo Costero Integrado (Udelar).

Johana Hernández, Asistente del Instituto de Proyecto y del Instituto de Estudio Territoriales y Urbano de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Udelar. Magíster en Gestión y Valoración Urbana (ETSAB, España) y Doctora en Arquitectura (FADU, Udelar).

Marcelo Carretto, Profesor Adjunto del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Diseñador Industrial y docente de Gestión de la Innovación y Laboratorio Creativo en el Postgrado de Gestión Tecnológica e innovación (Fing–Udelar).

3. Datos del curso

Fecha y hora	23 al 27 de febrero de 2026 de 9 a 17 hs
Lugar	Facultad de Ciencias
Carga horaria	Total: 55 hs (35 hs presenciales, 20 hs no presenciales)
	Teórico 10 %
	Práctico 90 %
Créditos	4
Modalidad	Electiva intensiva
Régimen asistencia	Obligatoria
Cupo	24 estudiantes

4. Público objetivo

El minicurso 3i “Territorios desiguales. Una mirada socio-espacial del desarrollo y las desigualdades” está dirigido a estudiantes de grado activos en carreras universitarias de todas las áreas de la Udelar, con énfasis en diseño, educación, comunicación, ciencias sociales, ciencias humanas, agronomía, arquitectura, educación física y áreas afines.

5. Conocimientos previos recomendados

No son necesarios

6. Objetivos

Los **Minicursos 3i** son cursos **i**nterdisciplinarios, **i**ntensivos e **i**ntegrados para estudiantes de grado de la Udelar. Tienen como objetivo principal el desarrollo de habilidades de colaboración y trabajo en equipo, como el acercamiento al trabajo interdisciplinario.

Objetivo general

El curso tiene como objetivo general ofrecer una aproximación a tres conceptos centrales: el desarrollo, el territorio y las desigualdades, desde una perspectiva multidimensional y compleja. Para ello, se busca que las y los estudiantes problematicen la vinculación entre los procesos de desarrollo a escala territorial y la manera en que las desigualdades influyen en dichos procesos.

Objetivos específicos del aprendizaje

Al finalizar el curso, las y los estudiantes serán capaces de:

- Comprender el concepto de desarrollo desde una perspectiva multidimensional y compleja.
- Problematicar la noción de territorio desde un enfoque multidimensional, histórico y social, reconociendo su papel en la producción y reproducción de desigualdades.
- Analizar el concepto plural de desigualdades sociales, diferenciándolo de la noción de pobreza y atendiendo a sus múltiples dimensiones y escalas.
- Introducir la perspectiva de la interseccionalidad como herramienta analítica para comprender la articulación entre diversas formas de desigualdad.
- Promover un abordaje interdisciplinario que integre enfoques, conceptos y herramientas provenientes de distintas disciplinas y trayectorias formativas.

7. Contenidos

Se hará énfasis en el desarrollo de los siguientes temas:

- Conceptos y herramientas vinculadas al trabajo en equipo con énfasis en los de carácter interdisciplinario.
- Desarrollo como concepto multidimensional.
- Territorio como concepto complejo y multidimensional.
- Abordaje plural de las desigualdades.
- Interseccionalidad como abordaje de la desigualdad.

8. Método de trabajo

Se trabajará en equipos pequeños, conformados de manera interdisciplinaria, para enriquecer los intercambios entre las diversas áreas del conocimiento de los participantes.

Se propondrán actividades centradas en el estudiante, que partan de sus propias experiencias y fomenten el intercambio con los demás, promoviendo la colaboración para la construcción colectiva del conocimiento. Se integrarán aportes experienciales, teóricos y dinámicas participativas, orientados a que los estudiantes avancen progresivamente en su aprendizaje y en el cumplimiento de los objetivos del curso.

El diseño e implementación del curso se realizarán con base en la literatura sobre el Aprendizaje Basado en Problema (ABP).

- *Aprendizaje centrado en el estudiante.* Los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando áreas de conocimiento previo, investigando métodos a emplear dentro de los límites de los recursos disponibles, explicando los principios utilizados y justificando los materiales necesarios. El proceso es acompañado y guiado por los docentes.
- *Abordaje interdisciplinario.* Los participantes trabajan en equipos pequeños, en los que cada integrante proviene de diversas carreras o áreas de conocimiento. Se busca que los problemas a resolver estén diseñados para que los estudiantes apliquen conceptos de distintas disciplinas.
- *Evaluación y revisión continuas.* La comprensión de los conceptos y principios utilizados en el abordaje del problema se revisa a diario mediante discusiones grupales con los docentes, evaluaciones sistemáticas y la elaboración de una presentación y de un reporte o producto final por equipo.

9. Estructura del curso

El curso tiene una duración de 5 días, con un total de 35 hs presenciales y 20 hs no presenciales. La estructura del M3i consiste en un día de encuadre en el que se trabajan conceptos necesarios para el desarrollo posterior de la propuesta, así como distintos aspectos que favorecen el establecimiento de una dinámica grupal propensa al trabajo en equipos diversos. El segundo día tiene como objetivo desarrollar un proceso de inmersión teórica, conceptual y empírica en las diversas dimensiones de la desigualdad y su expresión en los territorios, así como introducir conceptos para abordar este fenómeno complejo. En los días posteriores se definirá la problemática concreta a abordar en el curso y, posteriormente, se elaborarán soluciones mediante prototipos tangibles e intangibles. El día final del M3i, cada equipo presentará el trabajo realizado ante un panel de profesionales diversos.

10. Sistema de Evaluación

La evaluación de la participación del estudiantado en el minicurso se concibe como un proceso continuo que combina los siguientes elementos:

Del proceso

- Contar con 100 % de asistencia a las sesiones del curso.
- Evaluación del desempeño global como integrante de un equipo, realizada mediante autoevaluación y evaluación de pares estructuradas.

Del contenido

- Evaluaciones parciales breves sobre el uso y la aplicación de los contenidos impartidos durante la inmersión inicial.
- Evaluaciones parciales sobre la coherencia y pertinencia del microproblema planteado en las primeras semanas, en relación con los contenidos generales del curso.

Del producto

Se solicitará un informe final en el que se reflejen los siguientes aspectos:

1. El aporte de cada disciplina a la definición y resolución del problema.
2. La fundamentación del tema seleccionado a partir de la bibliografía del curso.
3. La coherencia entre el problema y la solución propuesta, de acuerdo con las herramientas teóricas y metodológicas del curso.

Presentación

- Claridad expositiva y capacidad de integración demostradas tanto en la presentación final como en el trabajo escrito.

Para aprobar el curso, el alumno deberá obtener una calificación mínima de ACEPTABLE (ver abajo la escala de calificaciones).

Categoría	Concepto	Correspondencia sugerida
excelente	El rendimiento demuestra conocimientos profundos y altas capacidades.	mayor o igual a 90%
muy bueno	El rendimiento da cuenta de un aprendizaje sólido con varios aspectos destacados.	mayor o igual a 75%
bueno	El rendimiento demuestra un aprendizaje adecuado a los objetivos generales de formación con aspectos que superan el mínimo de suficiencia.	mayor o igual a 60%
aceptable	El rendimiento alcanza el criterio mínimo de suficiencia.	mayor o igual a 50%
insuficiente	El rendimiento no alcanza el criterio mínimo de suficiencia y se requiere profundizar aprendizajes sustantivos.	mayor o igual a 25%
muy insuficiente	El rendimiento es nulo	menor que 25%

Un cuestionario en línea se enviará al final del curso para evaluar la estructura y los procesos de aprendizaje asociados al mismo. La entrega de los certificados de aprobación del curso dependerá de que el curso sea completado.

11. Inscripciones

Los interesados en participar deberán inscribirse antes del 7 de febrero hora 23:59 en el siguiente enlace: <https://formularios.ei.udelar.edu.uy/index.php/366517?lang=es>

El proceso de selección se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos: escolaridad, experiencia y un escrito que justifique la motivación del interesado para participar.

12. Bibliografía

Beder, F., Martínez, C., & Rey, M. J. (2025). Capítulo 1. La noción del desarrollo como construcción social. En R. Bertoni (Coord.), *Problemas del desarrollo: Abordajes, conceptos y dimensiones de un fenómeno complejo* (pp. 5–36). Universidad de la República.

Bessonart, M., & Montano, M. (2025). Capítulo 7. La pobreza y las desigualdades como obstáculos al desarrollo. En R. Bertoni (Coord.), *Problemas del desarrollo: Abordajes, conceptos y dimensiones de un fenómeno complejo* (pp. 128–147). Universidad de la República.

Corbacho, A. M. (2021). Aportes de la psicología social, psicología organizacional y neurociencias para comprender las bases de la interacción social en los equipos diversos. En Universidad de Talca (Ed.), *Investigación interdisciplinaria: Enfoques, métodos, propuestas y experiencias* (pp. 93–114). Universidad de Talca. ISBN: 978-956-410-690-8.

Corbacho, A. M., & Fiore, S. M. (2024). Fostering an understanding of teamwork to enhance teaching effectiveness in interdisciplinary courses. En *Handbook of interdisciplinary teaching and administration* (pp. 96–113). Edward Elgar Publishing.

Corboz, A. (2004). El territorio como palimpsesto. En Á. Martín Ramos (Ed.), *Lo urbano en 20 autores contemporáneos*. Edicions UPC.

Curbelo, J., & Martínez, C. (2025). Capítulo 9. El rol de los territorios en los procesos de desarrollo. En R. Bertoni (Coord.), *Problemas del desarrollo: Abordajes, conceptos y dimensiones de un fenómeno complejo* (pp. 168–183). Universidad de la República.

Hou, J., & Knierbein, S. (2017). *City unsilenced: Urban resistance and public space in the age of shrinking democracy*. Taylor & Francis.

Kern, L. (2021). *Ciudad feminista: La lucha por el espacio en un mundo diseñado por hombres*. Editorial Bellaterra.

Núcleo Interdisciplinario de Desarrollo Territorial. (2013). *La construcción de los conceptos de territorio y desarrollo territorial en clave interdisciplinaria* (Documento de Trabajo N.º 1). https://desarrolloterritorial.ei.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/06/1%C2%BA-doc.trabajo-NEDT_final.pdf

Rolnik, R. (2015). *Guerra dos lugares*. Boitempo.

Rostán, E., et al. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos: Recorridos conceptuales y experiencias*. Ed. Camus.

Sosa, M. (2012). ¿Cómo entender el territorio? En M. Sosa (Comp.), *Territorio, espacio y poder* (pp. 11–23). Ediciones Trilce.