

PROGRAMA

“SalComun”

Una mirada de la Comunicación en Salud

Minicurso 3i, curso electivo para estudiantes de grado
Edición 2026

1. Información general

Este minicurso propone un espacio intensivo de aprendizaje colaborativo orientado a fortalecer las capacidades de trabajo interdisciplinario, la reflexión crítica y la comunicación en el ámbito de la salud. A lo largo de la experiencia, se promoverá la integración de saberes provenientes de distintos campos y la puesta en práctica de dinámicas participativas que favorezcan el diálogo, la creatividad y la construcción colectiva de conocimiento.

La propuesta combina instancias de encuadre conceptual, intercambio con especialistas y trabajo en equipos, que culminan en una producción grupal donde se exploran las experiencias comunicacionales en los ámbitos de actuación del estudiantado. Posteriormente, los equipos sistematizarán sus aprendizajes en un trabajo final escrito.

2. Docentes

Docentes responsables

Ana M. Corbacho, Prof. Agregada del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Corbacho tiene un PhD en Neuroendocrinología, un MSc en Fisiología y es Lic en Ciencias Biológicas.

Mariana Pereyra (corresponsable), Profesor Adjunto del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Pereyra es Licenciada en Bioquímica (Udelar), Ph.D. en Educación en Ciencias (NCSU, EE.UU.) y Doctor en Química (PEDECIBA).

Equipo docente

Andrea Romero, Asist U.A. Materno Infantil de la Facultad de Enfermería Udelar. Lic. Enfermería.

Nadia Macagno, Asist. Área Psicomotricidad 3, UA en Psicomotricidad, Facultad de Medicina, Udelar. Magíster en Psicología Clínica, Lic. en Psicomotricidad.

Docentes invitadas

Mag. Carla Muñoz. Lic. en Comunicación. Unidad de Comunicación de la Facultad de Enfermería. Udelar

*Nora Peralta, Lic. Economía, Especialista en Gestión del cambio, Coach Personal y Organizacional
- Consultora Internacional.*

3. Datos del curso

Fecha y hora	23 al 27 de febrero de 2026, de 9 a 17 hs
Lugar	Facultad de Ciencias
Carga horaria	Total: 55 hs (35 hs presenciales, 20 hs no presenciales)
	Teórico 10 %
	Práctico 90 %
Créditos	4
Modalidad	Electiva intensiva
Régimen asistencia	Obligatoria
Cupo	24 estudiantes

4. Público objetivo

El minicurso 3i “SalComun: Una mirada de la Comunicación en salud” está dirigido a estudiantes de grado activos en carreras universitarias de **todas las áreas de la Udelar y UTEC**, con énfasis en comunicación, diseño, humanidades, ciencias sociales y ciencias de la salud.

5. Conocimientos previos recomendados

No es necesario tener conocimientos previos.

6. Objetivos

Objetivo general

Promover que los/las estudiantes universitarios se interioricen acerca de la comunicación en salud, en el entendido de esta como un fenómeno complejo y multidimensional que requiere del diálogo entre disciplinas para alcanzar sus metas y objetivos.

Objetivos específicos del aprendizaje

Al finalizar el curso, los estudiantes podrán:

- Identificar los distintos niveles y actores implicados de la comunicación en salud: sistema de salud, instituciones, comunidad, entre otros.
- Comprender conceptos claves sobre comunicación en salud.

- Diseñar estrategias y herramientas de comunicación útiles para aplicar en el trabajo con enfoque interdisciplinario en salud.
- Conocer e identificar recursos de la comunicación no violenta.

7. Contenidos

Temas a desarrollar:

- Un panorama actual en relación a la comunicación en salud en Uruguay: datos de investigaciones recientes sobre la temática y experiencias como usuarios de la salud.
- Teorías y modelos de comunicación en la reforma del SNIS.
- Comunicación no violenta.
- Diálogo interdisciplinario en salud.
- Metodologías que enfatizan la exploración y la participación activa.
- Aprendizaje a través del juego.
- Metodología de validación y prototipado

8. Método de trabajo

El diseño e implementación del curso se realizó en base a la literatura sobre Aprendizaje Basado en Problema (ABP):

- *Aprendizaje centrado en el estudiante.* Los estudiantes adquieren responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando áreas de conocimiento previo, investigando métodos a emplear dentro de los límites de los recursos existentes, explicando los principios utilizados y justificando los materiales necesarios. El proceso es acompañado y guiado por los docentes.
- *Abordaje interdisciplinario.* Los participantes trabajan en equipos de cinco, donde procuraremos diversidad en la carrera de origen. El problema a resolver fue diseñado para que los estudiantes aplicaran conceptos provenientes de distintas disciplinas.
- *Evaluación y revisión continuas.* La comprensión de los conceptos y principios utilizados en el abordaje del problema son revisados a diario a través de discusiones grupales con los docentes, evaluaciones sistemáticas y la elaboración de una presentación y un reporte o producto final por equipo.

9. Estructura del curso

El curso tiene una duración de 5 días, con un total de 35 hs presenciales y 20 hs no presenciales. La estructura del M3i consiste en un día de encuadre donde se trabajan conceptos necesarios para el desarrollo posterior de la propuesta, así como distintos aspectos que favorecen el establecimiento de una dinámica grupal propensa al trabajo en equipos diversos. Al finalizar, cada equipo realizará la presentación del trabajo realizado.

10. Sistema de Evaluación

La evaluación de la participación del estudiante en el minicurso se concibe como un proceso continuo en el que se combina:

Del proceso:

- El desempeño global como miembro de un equipo - realizado a través de auto-evaluación y evaluación de pares estructuradas
- La evaluación de conocimientos clave adquiridos o revisados durante el curso - realizado a través de metodologías de evaluación rápidas y comparativas del antes y después del curso. (KPSI)

Presentación:

- La claridad y capacidad de integración demostradas durante la presentación final y en el trabajo escrito

Para aprobar el curso el alumno deberá obtener un mínimo de calificación de **ACEPTABLE** (ver abajo la escala de calificaciones) .

Categoría	Concepto	Correspondencia sugerida
excelente	El rendimiento demuestra conocimientos profundos y altas capacidades.	mayor o igual a 90%
muy bueno	El rendimiento da cuenta de un aprendizaje sólido con varios aspectos destacados.	mayor o igual a 75%
bueno	El rendimiento demuestra un aprendizaje adecuado a los objetivos generales de formación con aspectos que superan el mínimo de suficiencia.	mayor o igual a 60%
aceptable	El rendimiento alcanza el criterio mínimo de suficiencia.	mayor o igual a 50%
insuficiente	El rendimiento no alcanza el criterio mínimo de suficiencia y se requiere profundizar aprendizajes sustantivos.	mayor o igual a 25%
muy insuficiente	El rendimiento es nulo	menor que 25%

Un cuestionario en línea será enviado al final del curso para evaluar la estructura y procesos de aprendizaje asociados al mismo. La entrega de certificados de aprobación del curso dependerá de que el mismo sea completado.

11. Inscripciones

Quienes tengan interés en participar deberán inscribirse hasta el 2 de febrero hora 23:59 en el siguiente enlace: <https://formularios.ei.udelar.edu.uy/index.php/366517?lang=es>

El proceso de selección se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos: escolaridad,

experiencia y un escrito que justifique la motivación del interesado para participar.

12. Bibliografía

- Weinberg, D. B., & Cooney-Miner, D. (2013). Interprofessional Communication in Healthcare: An Integrative Review. *Nursing Clinics of North America*, 48(2), 229–245.
- WHO (2009). Guide to Patient Safety Communication. Organización Mundial de la Salud.
- Rostán, Elina et al. (2021). Aprendizaje basado en proyectos. Recorridos conceptuales y experiencias. Montevideo. Ed. Camus.
- Dinello, Raimundo (2007) Tratado de educación. Propuesta pedagógica del nuevo siglo. Montevideo. Ed. Grupo Magró.
- Sarlé, Patricia (2020) Entrevista. Revista Didáctica Año 6, N°27, pp 42-49.
- Corbacho A.M. (2021). Aportes de la psicología social, psicología organizacional y neurociencias para comprender las bases de la interacción social en los equipos diversos. En: Universidad de Talca, Chile (Ed.), *Investigación Interdisciplinaria. Enfoques, métodos, propuestas y experiencias* (pp93-114), ISSN/ISBN: 978-956-410-690-8.
- Corbacho, A. M., & Fiore, S. M. (2024). Fostering an understanding of teamwork to enhance teaching effectiveness in interdisciplinary courses. In *Handbook of Interdisciplinary Teaching and Administration* (pp. 96-113). Edward Elgar Publishing.
- Muñoz, C. (2022). La comunicación y los comunicadores en las políticas públicas de salud en Uruguay [Tesis de maestría, Universidad de la República, Facultad de Información y Comunicación]. Repositorio Colibrí. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/36994>