

VENIR 2023

Espacio de Intercambio Estudiantil Interdisciplinario

Derecho a la alimentación: abordaje interdisciplinario de los hábitos alimentarios de niñas, niños y adolescentes en contextos de vulnerabilidad

1. Información general

El Espacio Interdisciplinario de la Udelar colabora con la Universidad de Maastricht de los Países Bajos para promover el desarrollo de oportunidades de educación superior interdisciplinarias, interculturales e internacionales. A lo largo de los próximos tres años, el programa de Estudios Globales de la Universidad de Maastricht apoyará la movilidad de estudiantes de su universidad para realizar una estadía de cuatro semanas en Uruguay. Durante ese período, estudiantes de grado avanzado de la Udelar y estudiantes de Maastricht participarán en un curso interdisciplinario con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en un contexto interdisciplinario e intercultural.

Tipo de curso	Curso Intensivo - Interdisciplinario e internacional
Fecha	31/10 y 1º/11 - formato virtual
	6 al 10/11 - formato presencial
Facultad o Escuela	Espacio Interdisciplinario
Lugar	Rodó 1843
Intensidad	60 h
Lenguaje	Español
Créditos sugeridos	5 créditos

2. Equipo docente

Responsables

Ana M. Corbacho (responsable), Profesor Agregado del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Corbacho tiene un Doctorado en Neuroendocrinología (UNAM, México), una Maestría en Fisiología (UNAM, México) y una Licenciatura en Ciencias Biológicas (Udelar, Uruguay).

Mariana Pereyra (corresponsable), Profesor Adjunto del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Pereyra es Licenciada en Bioquímica (Udelar), Ph.D. en Educación en Ciencias (NCSU, EE.UU.) y Doctor en Química (PEDECIBA).

Docentes

Gastón Ares, Profesor Agregado del Instituto Polo Tecnológico de Pando, Facultad de Química Udelar. Ares es Ingeniero Alimentario y Doctor en Química y se especializa en comportamiento alimentario. Es co-responsable del Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar..

Paula Cruz, Profesora Adjunta del Área Proyectual en la Escuela Universitaria Centro de Diseño de la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo y Asistente de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario. Cruz es Diseñadora Industrial y Arquitecta y es Magíster en Enseñanza Universitaria. Actualmente cursa el programa de Doctorado en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Udelar.

Alejandra Girona, Profesora Agregada de la Escuela de Nutrición, Udelar. Girona es Licenciada en Nutrición (Udelar) y Doctora en Ciencias de la Salud. Es co-responsable del Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar.

Marcelo Carretto, Profesor Adjunto de la Facultad de Ingeniería. Diseñador Industrial. Docente del "Taller Encararé" (FING-UDELAR). Docente de postgrado Gestión de la Innovación en las Organizaciones y Laboratorio CreActivo (FING PGTi). Integra el equipo de asesores para emprendedores de la Fundación Julio Ricaldoni. Coautor del Kit de Innovación Pública (ANII).

Jessica Stebniki, Licenciada en diseño de comunicación visual, docente universitaria y facilitadora de procesos de innovación con metodologías ágiles. Actualmente realizando Maestría en Enseñanza Universitaria.

3. Objetivos generales

Generar un espacio de trabajo interdisciplinario en el que los estudiantes desarrollen y optimicen habilidades de trabajo en equipo para resolver problemas complejos relacionados con el derecho a la alimentación en niños, niñas y adolescentes.

4. Objetivos específicos

Al finalizar el programa, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer y aplicar herramientas teóricas, metodológicas y epistemológicas relacionadas con el derecho a la alimentación
- Desarrollar abordajes interdisciplinarios para comprender los hábitos alimentarios de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad como un problema complejo, a partir del trabajo en equipo y el abordaje de discursos y prácticas disciplinares
- Proponer soluciones para el abordaje de una problemática vinculada con los hábitos alimentarios de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad
- Reconocer y adquirir las habilidades necesarias para el trabajo en equipo intercultural e interdisciplinario a través de la autoevaluación y la evaluación por pares.

5. Descripción del curso

Previo al comienzo del curso se facilitará a los estudiantes materiales de lectura y audiovisual para una mejor comprensión de la matemática del curso.

El programa tiene un formato intensivo donde estudiantes de Udelar compartirán sus experiencias con estudiantes del programa Estudios Globales de la Universidad de Maastricht (UM). Los estudiantes tendrán un curso de capacitación para enmarcar el trabajo en equipo interdisciplinario. La capacitación incluirá trabajo en equipo y actividades interculturales para facilitar la integración de los estudiantes de la UM y la Udelar. Además, los estudiantes asistirán a seminarios para ampliar y nivelar la comprensión de los problemas locales vinculados a la temática de estudio de campo. Se formarán equipos interdisciplinarios y transculturales para el trabajo de aprendizaje basado en problemas.

6. Contenido general

- Interdisciplina, transdisciplina y trabajo en equipo diverso
- Derecho a la alimentación

- Hábitos alimentarios de niños, niñas y adolescentes. Características y factores determinantes. Modelo conceptual de los sistemas alimentarios.
- Inseguridad alimentaria y estrategias de afrontamiento.
- Políticas públicas para el abordaje de la malnutrición en todas sus formas.
- Herramientas de definición de un problema
- Desarrollo de alternativas de solución
- Modelo conceptual
- Comunicación de la propuesta

El abordaje y contextualización de la problemática a abordar se realizará en el marco del Programa de apoyo alimentario del Plan ABC de la Intendencia de Montevideo.

7. Metodología

El diseño e implementación del curso se basa en tres pilares: la interdisciplinariedad, el aprendizaje basado en problemas y el trabajo en equipo.

- *Interdisciplinariedad.* Los participantes trabajan en equipos, donde los miembros provienen de diferentes áreas de conocimiento y experiencia. El problema debe abordarse y estudiarse integrando diferentes perspectivas.
- *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).* En un proceso guiado por el docente, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, identifican áreas de conocimiento previo, investigan métodos a utilizar dentro de los límites de los recursos existentes, explican los principios utilizados y justifican los materiales necesarios. Como parte del proceso de aprendizaje, se realiza una revisión continua para afianzar los principales conceptos. Esto se lleva a cabo a través de discusiones grupales con los docentes, la preparación de una presentación y un informe o producto final por equipo.
- *Trabajo en Equipo.* Para fomentar el desarrollo de habilidades para trabajar en equipos interdisciplinarios:
 - o Se introducen antecedentes teóricos sobre el trabajo en equipos diversos, se identifican implicancias de procesos cognitivos en los entornos de trabajo en equipo con énfasis en la interdisciplina y la interculturalidad; y se facilitan actividades para identificar los estereotipos y los sesgos implícitos que suelen asociarse con individuos formados en diferentes disciplinas y carreras.

- Se introducen las bases fisiológicas del manejo del estrés y se acompañan de actividades que activan el movimiento para apoyar la regulación del estrés y contrarrestar el cansancio acumulado debido al formato intensivo.
- Se trabaja con el cuestionario de Evaluación Integral del Desarrollo de los Miembros del Equipo (CATME) como una herramienta para la evaluación (autoevaluación y evaluación entre pares) de las habilidades necesarias para el trabajo en equipo.

8. Evaluación del curso

La evaluación de la participación del estudiante en el minicurso se concibe como un proceso continuo en el que se combina:

- Asistencia mínima 80%
- el desempeño global como miembro de un equipo - realizado a través de auto-evaluación y evaluación de pares estructuradas utilizando el instrumento de Evaluación Integral de la Efectividad de los Miembros del Equipo (CATME)
- la evaluación de conocimientos clave adquiridos o revisados durante el curso - realizado a través de evaluaciones continuas de los aprendizajes
- la claridad y capacidad de integración demostrado durante la presentación final por equipos

Para aprobar el curso el alumno deberá obtener un mínimo de calificación de 6 (BBB) considerado como el 65% de desempeño satisfactorio (ver abajo la escala de calificaciones).

Calificación	Símbolo	Aprobación
12	S S S	95-100%
11	S S MB	90-94%
10	Mb MB S	85-89%
9	MB MB MB	80-84%
8	MB MB B	75-79%
7	B B MB	70-74%
6	B B B	65-69%

Un cuestionario en línea será enviado al final del curso para evaluar la estructura y procesos de aprendizaje asociados al mismo. La entrega de certificados de aprobación del curso dependerá de que el mismo sea completado.

9. ¿Quiénes pueden presentarse para participar en el curso?

Podrán presentarse estudiantes de grado activos de cualquier carrera de la Udelar con dos años aprobados y al menos un curso aprobado completamente en los últimos 12 meses. Se valorarán conocimientos de inglés básico para facilitar la comunicación con los estudiantes extranjeros que también contarán con conocimientos de español.

10. Inscripción y documentación

Las inscripciones se realizarán únicamente a través del formulario en <https://formularios.ei.udelar.edu.uy/index.php/75342?lang=es> hasta el 23 de octubre. Además de la documentación entregada, para la selección de estudiantes **se tomará en cuenta el orden de inscripción. CUPOS LIMITADOS.**

La documentación necesaria para inscribirse consiste en:

- Formulario completo en línea
- Escolaridad copia del sistema de bedelía en línea o documento escaneado. No se acepta lista de actividades en la Udelar.
- Expresión de interés y motivación para postular a este curso Interdisciplinario (máximo 300 palabras)

11. Referencias

AA.VV.1, 2013. Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Las Necesidades Básicas Insatisfechas a partir de los Censos 2011

Brunet, G., Girona, A., Fajardo, G., Ares, G. (2021). Derecho a la alimentación en Uruguay durante la pandemia de la COVID-19: experiencias de la sociedad civil.

Brunet, G., Girona, A., Fajardo, G., Iragola, V., Machín, L.Bove, I. (2020). Acciones de la Sociedad Civil Uruguaya para Fortalecer el Acceso a los Alimentos y Productos de Higiene, Colección: La respuesta de Uruguay frente a la crisis generada por el coronavirus (covid-19). UNICEF.

Corbacho, A. M., Minini, L., Pereyra, M., González-Fernández, A. E., Echániz, R., Repetto, L., ... Basile, M. (2021). Interdisciplinary higher education with a focus on academic motivation and teamwork diversity. *International Journal of Educational Research Open*, 2-2, 100062. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100062>

Corbacho, A. M. (2018). El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes en estudiantes de grado. *INTERdisciplina*, 5(13), 63-85.

Jones, B. D. & Tech, V. (2009). Motivating Students to Engage in Learning : The MUSIC Model of Academic Motivation. 21, 272-285.

Kozlowski, S. W. J. & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the Effectiveness of Work Groups and Teams. *Psychol. Sci. Public Interes.* 7, 77-124.

Loughry, M. L., Ohland, M. W. & DeWayne Moore, D. (2007). Development of a Theory-Based Assessment of Team Member Effectiveness. *Educ. Psychol. Meas.* 67, 505-524.

Mathieu, J., Maynard, M. T., Rapp, T. & Gilson, L. (2008). Team Effectiveness 1997-2007: A Review of Recent Advancements and a Glimpse Into the Future. *J. Manage.* 34, 410-476.

Red Solidaria Casavalle, 2021. Solicitud de Relevamiento desde el Plan ABC

Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning : Definitions and Distinctions. *Interdiscip. Jorunal Probl. Learn.* 1, 9-20

Van Der Vegt, G. S. & Stuart Bunderson, J. (2005). Learning and performance in multidisciplinary teams: The importance of collective team identification. *Acad. Manag. J.* 48, 532-547