
Núcleos y Centros interesados en orientar estudiantes_2023

Respuesta a la encuesta 1

Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

CIADA (Centro Interdisciplinario de Ciencia de Datos y Aprendizaje Automático)

Título de la Propuesta.

Ciencia de Datos en Ciencias de la Vida

Nombre del Tutor Responsable

María Inés Fariello

Grado del Tutor Responsable

Grado 3

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Facultad de Ingeniería

Correo electrónico de contacto con el tutor responsable

fariello@fing.edu.uy

Nombre del co-tutor (OPCIONAL)

Federico Lecumberry

Grado del co-tutor (OPCIONAL)

Grado 4

Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)

Facultad de Ingeniería

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)

En el "Centro Interdisciplinario en Ciencia de Datos y Aprendizaje Automático" (CICADA, <https://cicada.uy/>) buscamos la creación y consolidación de un espacio académico que potencie la investigación, el intercambio, la formación y la divulgación en el área del análisis de datos, tanto en sus fundamentos y métodos como en su aplicación a las diferentes disciplinas y las áreas interdisciplinarias. El campo de la Ciencia de Datos (CD) tiene un gran potencial de acercar comunidades de investigadores diferentes, aproximaciones metodológicas diversas y marcos teóricos que pueden ser difíciles de integrar de otra forma debido a la fragmentación conceptual o las dificultades técnicas.

Las áreas de investigación del CICADA representan líneas y áreas problema a desarrollar de la CD, con muchos métodos en común entre ellos. Cada una de ellas presenta diferentes desafíos en términos de estructura y representación de datos y del tipo de problemas a resolver. Buscamos estudiantes con conocimientos básicos de estadística y programación (python o R), que quieran trabajar en las líneas de análisis de datos genómicos o de bioimágenes, que describimos a continuación.

A partir de datos genómicos, obtenidos ya sea por secuenciación o genotipado, podemos analizar la variación genética dentro y entre poblaciones generando diversas aplicaciones: estudiar la estructura de las poblaciones, inferir diferentes aspectos de la evolución como ser migraciones y mezclas entre poblaciones ancestrales, identificar sitios sujetos a selección natural o artificial y establecer relaciones con fenotipos, ya sea para identificar las variantes genéticas responsables de los mismos (GWAS) o realizar predicción genómica. En el grupo nos enfocamos en estudiar métodos de aprendizaje profundo para realizar predicción genómica en especies de producción por un lado y por otro estamos generando un conjunto de datos que busca representar la población uruguaya en general. Para esto último, usaremos técnicas de aprendizaje no supervisado para estudiar la estructura poblacional y supervisado para entender la diversidad de ancestrías de la población.

«Ver para creer pero cuantificar para decidir» resume la relevancia de la incorporación de la componente cuantitativa en el proceso de adquisición, procesamiento y análisis de bioimágenes. Las imágenes científicas son una estructura de datos que aumentan su complejidad rápidamente (dimensiones espaciales y temporales, canales de longitud de onda, etiquetas, etc.). La matemática aplicada, el procesamiento de imágenes y el aprendizaje automático permiten desarrollar métodos para la sistematización y automatización de su procesamiento y análisis. Así, la extracción de información y cuantificación de los parámetros que describen los fenómenos de interés en las imágenes permiten el abordaje científico. En particular nos interesa el estudio de métodos segmentación y seguimiento de objetos y extracción de parámetros morfológicos y su variación temporal. En general, estos objetos serán células u organelos subcelulares como las mitocondrias para el estudio de enfermedades neurodegenerativas o la infertilidad masculina.

Perfil académico requerido a los estudiantes

Buscamos una persona que tenga conocimientos básicos de estadística y programación (uso de Python o R), con muchas ganas de trabajar en bases de datos provenientes de genomas o de imágenes biológicas. No es necesario tener conocimientos previos de genética o biología.

Respuesta a la encuesta 2

Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

Ciencia, tecnología e innovación para un nuevo desarrollo. CiTINDe

Título de la Propuesta.

Percepción de quienes investigan sobre aspectos centrales de su trabajo

Nombre del Tutor Responsable

Natalia Gras

Grado del Tutor Responsable

Grado 3

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Unidad Académica, Comisión Sectorial de Investigación Científica

Correo electrónico de contacto con el tutor responsable

nataliagrass@gmail.com

Nombre del co-tutor (OPCIONAL)

Claudia Cohanoff

Grado del co-tutor (OPCIONAL)

Grado 2

Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)

Unidad Académica, Comisión Sectorial de Investigación Científica

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)

Percepción de quienes investigan sobre aspectos centrales de su trabajo

En el Núcleo Interdisciplinario "Ciencia tecnología e Innovación para un nuevo desarrollo" -CiTINDe- proponemos un tema de trabajo para estudiantes de grado, de cualquier orientación, cuyo abordaje creemos está a su alcance, con el apoyo de quienes desde el Núcleo acompañen la tarea.

El tema general es la percepción de quienes investigan sobre: i) el avance del conocimiento en sus áreas-problema respectivas, por una parte y, por otra, el uso social que se hace de los resultados de sus investigaciones; (ii) qué políticas podrían fomentar estos dos aspectos y (iii) los sistemas de evaluación que aprecian su trabajo.

Relevar esta información es clave para el diseño de políticas de investigación que tomen en cuenta la perspectiva de quienes protagonizan la producción de conocimientos; la herramienta con la cual se recoge evidencia es una encuesta a investigadoras e investigadores de Uruguay.

El recorte a este tema general que se propone a estudiantes de grado interesados es el siguiente:

- (i) análisis descriptivo de las respuestas obtenidas según diversas variables de interés (área de conocimiento y disciplina, género, edad, institución de adscripción, nivel de formación, etapa en la carrera académica);
- (ii) identificar (si existieran) patrones de respuesta relativamente comunes a diversas áreas del conocimiento y de disciplinas que se diferencian de respuestas dadas en otras áreas y disciplinas;
- (iii) identificar respuestas de investigadoras e investigadores en cada área/disciplina que representen mejor los patrones comunes referidos en el punto anterior;
- (iv) diseñar una pauta de entrevista para comprender las posibles razones que puedan explicar esos patrones: seleccionar algunas de las investigadoras e investigadores cuyas respuestas se identificaron en el punto anterior, contactarles, proponerles la realización de una entrevista y realizarla;
- (v) desgrabar las entrevistas realizadas, analizarlas y redactar un informe que dé cuenta de todo el trabajo realizado.

Pensamos que este trabajo -que por cierto es de utilidad para CiTINDe- le dará a las/los estudiantes la oportunidad de abordar futuras interacciones interdisciplinarias a partir de una aproximación, sin duda parcial pero rica y original, a ciertas características de las diferentes áreas cognitivas y disciplinas.

Se propone ofrecer el trabajo a dos (eventualmente a tres) estudiantes de grado: una o un estudiante se ocuparía de los ejes i) y ii) (percepción de quienes investigan sobre el avance del conocimiento en sus áreas-problema y sobre el uso social que se hace de los resultados de sus investigaciones, así como qué políticas podrían fomentar estos dos aspectos), mientras que otra u otro estudiante se ocuparía del eje iii) (percepción de quienes investigan sobre los sistemas de evaluación que aprecian su trabajo).

La tutora y co-tutora serán Natalia Gras y Claudia Cohanoff, quienes coordinan los Módulos de CiTINDe referidos a la opinión de quienes investigan y a la articulación oferta-demanda de conocimientos respectivamente. Para conocer mejor CiTINDe puede verse su página web: citinde.ei.udelar.edu.uy.

Perfil académico requerido a los estudiantes

Pueden estar cursando cualquier formación en la UdelaR. Preferentemente (pero no excluyente) estudiantes de segundo año.

Respuesta a la encuesta 3

Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

Aguas Urbanas: Proyecto y Gestión

Título de la Propuesta.

Un abordaje interdisciplinario para una problemática compleja: residuos plásticos y biomonitoreo en cañadas urbanas

Nombre del Tutor Responsable

Franco Teixeira de Mello

Grado del Tutor Responsable

Grado 4

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Centro Universitario Regional del Este- Maldonado- UdelaR

Correo electrónico de contacto con el tutor responsable

frantei@fcien.edu.uy

Nombre del co-tutor (OPCIONAL)

Adriana Piperno

Grado del co-tutor (OPCIONAL)

Grado 3

Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo - UdelaR

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)

La complejidad de los sistemas socio-ambientales requiere de una aproximación interdisciplinaria tanto para la generación de conocimiento como para poder plantear aspectos de gestión de los mismos. El caso de los arroyos y cañadas urbanas son un claro desafío y oportunidad para la generación de herramientas metodológicas para la interacción y generación de un lenguaje común para el análisis socio-ambiental de estos sistemas. La urbanización como un proceso que concentra población y actividades en las ciudades trae consigo un aumento de la superficie de suelo impermeable, modificando fuertemente la hidrología, la calidad del agua, calidad del hábitat físico, así como los procesos ecológicos y la biodiversidad acuática y del entorno.

En nuestro país, existe una gran falta de información sobre el estado ambiental de los arroyos y cañadas urbanas. En este sentido en el marco del núcleo interdisciplinario "Aguas Urbanas: Proyecto y Gestión" se viene desarrollando un monitoreo intensivo de varias cañadas urbanas en diferentes departamentos de nuestro país, a través de una red de monitoreo ambiental que nos permite conocer su estado actual y su relación con las dinámicas de las ciudades.

En la actualidad nos enfocamos en el análisis y desarrollo de estrategias interdisciplinarias para la evaluación de la calidad y cantidad del agua, la evaluación del uso y ocupación de la zona de borde y el análisis de la percepción de las personas, así como los escenarios futuros deseados.

Para este llamado hacemos énfasis en la incorporación del análisis y causas de la contaminación por presencia de residuos plásticos en los cursos de agua en un gradiente de ocupación del territorio así como la implementación de biomonitoreo enfocado en cañadas urbanas como parte del proceso de evaluación continua de la gestión adaptativa. La contaminación por plásticos está siendo analizada a nivel global debido su gran magnitud, donde se ha identificado a los sistemas fluviales como las principales fuentes de vía de ingreso de plásticos al mar. En el caso de nuestro país aún no tenemos evidencia de la relación entre las dinámicas urbanas y esta contaminación por lo que pretendemos avanzar en un enfoque interdisciplinar que nos permita buscar posibles relaciones. En este contexto se pretende incorporar hasta tres estudiantes que estén interesados en adquirir conocimientos y participar en el análisis y generación de información de forma integral incluyendo aspectos de planificación urbana, calidad de agua, contaminación por microplásticos, análisis de herramientas de monitoreo (ej. Peces), entre otros. Cada estudiante trabajará con una combinación de objetivos que le permitan comprender la importancia de la interacción entre las dinámicas urbanas y la salud de nuestros ecosistemas fluviales, la complejidad de los problemas socio-ambientales y su incertidumbre asociada. Se pretende que los estudiantes pueden trabajar en el CURE-Maldonado y/o Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo, desarrollar habilidades en gabinete, campo, y laboratorio. Participar de los plenarios del Núcleo donde se intercambian los avances realizados. Participaran también de las instancias de capacitación que el Núcleo organice. En el caso de que los estudiantes deban viajar se cubrirán costos de pasajes.

Perfil académico requerido a los estudiantes

Se seleccionarán hasta tres estudiantes con perfil complementario los cuales podrán trabajar de forma conjunta en un equipo. Se valorará conocimiento integral de problemáticas ambientales, el manejo de herramientas de información geográfica, formación en comunicación visual pudiendo ser estudiantes de las Licenciaturas en Gestión Ambiental (CURE), Licenciatura en Ciencias Biológicas (Facultad de Ciencias), y de las distintas carreras de la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo entre otras. Los estudiantes deberán plantear su interés en tres diferentes perfiles de interés actuales 1) programa de biomonitoreo interdisciplinario de cañadas urbanas y contaminación por microplástico (trabajos a realizarse principalmente en el CURE-Maldonado) y 2) análisis de dinámicas territoriales-usos y ocupación de bordes ribereños, contaminación por residuos plásticos principalmente en FADU 3) diseño de comunicación visual de las metodologías aplicadas en campo (trabajo a realizarse principalmente en la FADU).

Respuesta a la encuesta 4

Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre Cine y Audiovisual

Título de la Propuesta.

Recuperar fuentes filmicas para los estudios sobre cine. Preservación, digitalización y valorización del patrimonio audiovisual

Nombre del Tutor Responsable

Isabel Wschebor

Grado del Tutor Responsable

Grado 3

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Archivo General de la Universidad de la República (Laboratorio de Preservación Audiovisual)

Correo electrónico de contacto con el tutor responsable

isabelwp@gmail.com

Nombre del co-tutor (OPCIONAL)

Lucía Secco

Grado del co-tutor (OPCIONAL)

Grado 2

Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)

Archivo General de la Universidad de la República (Laboratorio de Preservación Audiovisual)

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)

Desde su creación, el Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre Cine y Audiovisual, ha desarrollado, a través del Laboratorio de Preservación Audiovisual del Archivo General de la Universidad (LAPA-AGU), metodologías y procedimientos para la preservación y la digitalización de películas que, pese a constituirse como fuentes primarias de la investigación en este campo de estudios, no contaban con un adecuado tratamiento para su revisualización en el presente.

En este sentido, diversos dispositivos se han desarrollado a los efectos de llevar a cabo múltiples planes, acompañados de un diagnóstico en torno al estado de los films y las condiciones para su recuperación. En la actualidad, nos encontramos iniciando un plan específico que incluye un conjunto de películas a ser preservadas y digitalizadas. La consideración de estos materiales está asociada a los antecedentes y actividades de enseñanza e investigación del Núcleo. Esta lista está conformada por una serie de filmaciones de Félix Oliver, realizadas a comienzos del siglo XX, que buscan enriquecer el campo de los estudios sobre el cine primitivo en el país. En segundo lugar, se seleccionaron filmes que participaron de los concursos de cine 1956/1960, conservados en el Archivo General de la Udelar y en Cinemateca Uruguaya, producidos por directores como Gascue y Fabregat, que marcaron un período inicial de consolidación del campo cinéfilo y la producción de cinematografía amateur en el país. En tercer lugar, se seleccionaron algunos films como Carlos de Mario Handler o Elecciones de Handler y Ugo Ulive, producidos en el contexto institucional de la Universidad de la República, pero que signaron la producción de cine político en la década de 1960. Finalmente, evaluamos particularmente relevante indagar en la recuperación del archivo fílmico de Ferruccio Musitelli existente en Cinemateca Uruguaya, por la trayectoria del cineasta y su recorrido en las diferentes etapas señaladas previamente.

Los estudiantes podrán elegir alguno de estos conjuntos de películas, asociadas a un período y a una temática específica vinculada con los estudios sobre cine. Se buscará que, en paralelo al desarrollo de actividades de recuperación y digitalización, lo que implica formarse en un conjunto de técnicas y tecnologías asociadas al tratamiento de estos archivos, pueda abordar aspectos de análisis desde perspectiva también de orden interdisciplinario como pueden ser el análisis cinematográfico, la historia del cine, el conocimiento de sus autores, dependiendo del perfil y los intereses de investigación del estudiante. Se busca de esta forma desarrollar un trabajo que integre las muy diversas dimensiones de recuperación y análisis de estas fuentes primarias, que también constituyen bienes histórico-patrimoniales en la historia de la cultura uruguaya.

Perfil académico requerido a los estudiantes

Estudiantes avanzados de Comunicación preferentemente o del área social y artística, con trayectorias vinculadas con el área audiovisual y con la preservación audiovisual.

Respuesta a la encuesta 5

Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

Educación Ambiental desde el Este: entretejiendo participación e integralidad

Título de la Propuesta.

MEMORIAS COSTERAS PARA DISEÑAR ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nombre del Tutor Responsable

Estela Delgado Gargiulo

Grado del Tutor Responsable

Grado 3

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Centro Universitario Regional del Este (Sede Maldonado)

Correo electrónico de contacto con el tutor responsable

estela.delgado@gmail.com

Nombre del co-tutor (OPCIONAL)

Natalia Verrastro, Ximena Lagos

Grado del co-tutor (OPCIONAL)

Grado 2

Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)

Centro Universitario Regional del Este (Sede Rocha)

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)**MEMORIAS COSTERAS PARA DISEÑAR ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Muchas de las problemáticas costeras a nivel mundial, han surgido de las interacciones del ser humano con la naturaleza. En este contexto el Manejo Costero Integrado (MCI) constituye un modelo de gestión alternativo, como proceso interdisciplinario e interinstitucional que involucra la participación de las comunidades locales en todas sus etapas. La Educación Ambiental (EA) es un componente estratégico y fundamental en estos procesos de MCI; como herramienta pedagógica, ética y política propicia transformaciones en las actitudes individuales y colectivas para la conservación de la costa y el bienestar de sus pobladores. Así mismo integra saberes, conocimientos y destrezas académicas y populares, contextualizadas para cada territorio y permite impulsar la construcción de un saber ambiental que construya y proponga modos apropiados de relación entre la sociedad y la zona costera. Para ello, las acciones de EA deben estar construidas con y para todos los colectivos que integran las comunidades costeras, incluidos los tomadores de decisión (gobierno local). En este sentido el Núcleo Interdisciplinario de Educación Ambiental, promueve el diseño y elaboración de estrategias de EA, que consideren la percepción ambiental de los pobladores costeros de la Región Este.

La percepción ambiental (desde la psicología ambiental) incluye componentes cognitivos (pensamientos), afectivos (emociones), interpretativos (significados) y evaluativos (actitudes, apreciaciones), operando conjuntamente y a la vez con diversas modalidades sensoriales. Cuando un individuo se encuentra en un determinado entorno se activan mecanismos fisiológicos y psicológicos que le permiten captar ese entorno. Las sensaciones recibidas son integradas en unidades de contenido y significado que le posibilitan reconocer, comparar o explorar el entorno, experimentar sensaciones o emociones y actuar en consecuencia integrando las motivaciones e intereses personales, las características ambientales y el contenido social que se deriva del propio contexto. Por tanto la valoración ambiental de las personas estará determinada no sólo por la percepción ambiental sino además por los procesos cognitivos inherentes a esta y al significado que el individuo le dé al ambiente que lo rodea. Las valoraciones positivas en relación a la costa posibilitarían actitudes pro-ambientales y estas a su vez propiciarían conductas de cuidado y protección, las cuales retroalimentarían la percepción positiva en relación a la costa.

Se propone identificar y describir los principales componentes de la percepción ambiental de los habitantes de la zona costera de Maldonado y Rocha, a través del registro, sistematización y análisis de relatos, memorias, experiencias y anécdotas sobre la costa. Esto permitirá comprender las percepciones, actitudes, evaluaciones o representaciones ambientales, al tiempo que considera los comportamientos asociados a ellas.

Los estudiantes utilizarán herramientas propias de las ciencias sociales, principalmente entrevistas y talleres de diálogos que permitirán el intercambio y el registro de las experiencias, relatos y memorias. El contacto con actores locales se realizará a través de la vinculación con la Red Unión de la Costa, que reúne colectivos de vecinos y organizaciones civiles con interés por la costa. Los registros serán analizados a través de softwares específicos.

Perfil académico requerido a los estudiantes

Los estudiantes deberán contar con conocimientos previos sobre el abordaje conceptual de manejo costero integrado y/o gestión ambiental interdisciplinaria y tener nociones sobre el diseño y realización de entrevistas semi-estructuradas y talleres participativos. Las reuniones de coordinación con la Tutora se llevarán a cabo en la Sede Maldonado del Centro Universitario Regional del Este (CURE) y las entrevistas y demás tareas de investigación con los actores locales se realizarán en los Departamentos de Maldonado y Rocha, por tanto se solicita que los estudiantes (hasta 3) residan en alguno de estos Departamentos y tengan disponibilidad horaria para trasladarse.

Respuesta a la encuesta 6

Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

Centro Interdisciplinario de Estudios Feministas - Ceifem

Título de la Propuesta.

Memoria y Feminismos del Sur

Nombre del Tutor Responsable

Mariana González

Grado del Tutor Responsable

Grado 4

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Facultad de Ciencias Sociales

Correo electrónico de contacto con el tutor responsable

mariana.gonzalezguyer@gmail.com

Nombre del co-tutor (OPCIONAL)

Ana Laura de Giorgi

Grado del co-tutor (OPCIONAL)

Grado 2

Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)

Facultad de Ciencias Sociales

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)

El grupo de memoria y feminismos del sur integra el Centro de Estudios Interdisciplinarios Feministas (Ceifem) desde su creación, es coordinado por la Dra. Ana Laura de Giorgi y cuenta con la participación de las investigadoras Graciela Sapriza (FHUCE), Mariana González (FCS), Natalia Magnone (FCS), Patricia Pujol (FIC) y Mercedes Altuna (FIC). Este grupo se focaliza en el estudio y recuperación de ideas y referentes, así como de los procesos de rememoración de las luchas de las mujeres y los feminismos en el sur, fundamentalmente en Uruguay y en el Cono Sur. Sus investigaciones y acciones interdisciplinarias están orientadas a comprender y visibilizar las condiciones políticas y sociales que delimitan estas luchas y procesos, así como al mismo tiempo recuperar la agencia específica de las mujeres y los feminismos en el sur.

Se trabaja con las voces, ideas y memorias de aquellas poco conocidas o invisibilizadas por voces hegemónicas, como las de las expresas políticas, las mujeres afrouruguayas afectadas por el terrorismo de Estado y las feministas uruguayas que inauguraron nuevas agendas en la década del ochenta. Tres líneas de acción se han desarrollado y continuarán en los próximos años: A) Expresas políticas, memoria y feminismos; B) Mujeres afrouruguayas y memorias del Terrorismo de Estado; C) Nuestras feministas del Sur.

En la línea A se trabaja con los procesos de rememoración y la lucha de las expresas políticas, particularmente de aquellas nucleadas en torno al emprendimiento del Memorial y su lucha que se ha desplegado en los últimos cinco años inserta en un contexto de expansión del movimiento feminista. La línea B trabaja desde la investigación-acción con las mujeres afrouruguayas desplazadas de los conventillos Medio Mundo y Ansina en los setenta. La línea C trabaja sobre las trayectorias, ideas y trabajo de las referentes feministas uruguayas.

Tareas previstas para los estudiantes.

Línea A: Observación participante y seguimiento del grupo Memorial expresas políticas. Esto implica asistir cada 15 días a las reuniones del grupo que se realizan en Crysol y algunas actividades extra en las que participan las expresas vinculadas al movimiento feminista. Esta participación se realizará en compañía de las investigadoras quienes vienen trabajando con este grupo desde hace cuatro años. El/la pasante también deberá asistir a las reuniones de trabajo de investigación que se llevan adelante sobre este tema y colaborar en la reflexión e investigación sobre esta línea.

Línea B: Realización de entrevista en formato de audio a las mujeres afrouruguayas desplazadas en los setenta. Se prevé la realización de entre unas 5 y 10 entrevistas con el objetivo de contar tanto con un archivo de historia oral que permita reconstruir la experiencia de las mujeres afectadas por los desplazamientos. El/la estudiante deberá asistir a las reuniones de elaboración de este material y su posterior análisis.

Línea C: Colaboración en el diseño de entrevista, contacto y planificación de las entrevistas audiovisuales a referentes feministas uruguayas. El/la pasante deberá participar de las reuniones en las que se elaborará la pauta y realizará el análisis de contenido. No se espera que realice la entrevista audiovisual, pero sí que participe de la organización del trabajo de investigación y divulgación.

Perfil académico requerido a los estudiantes

Estudiantes del área social que hayan cursado o se encuentren cursando asignaturas en el campo de los estudios de memoria, género y feminismos. Se requiere estudiantes con conocimientos básicos de investigación cualitativa y con disponibilidad a desarrollar trabajo de investigación en este registro, específicamente trabajo de observación participante y entrevistas en profundidad. Se requiere aptitudes para el análisis de contenido prestando atención a la elaboración de la narración desde la perspectiva de las protagonistas, disponibilidad para el trabajo en equipo y la escritura colectiva.

Respuesta a la encuesta 7

Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA)

Título de la Propuesta.

Evaluación e intervención en contextos educativos para fortalecer el desarrollo y el aprendizaje

Nombre del Tutor Responsable

Alejandro Vásquez

Grado del Tutor Responsable

Grado 5

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Facultad de Psicología

Correo electrónico de contacto con el tutor responsable

avasquez@psico.edu.uy

Nombre del co-tutor (OPCIONAL)

Juan Valle Lisboa

Grado del co-tutor (OPCIONAL)

Grado 4

Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)

Facultad de Ciencias

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)

La línea de desarrollo cognitivo busca comprender los procesos por los cuales se produce un aumento en la capacidad de procesar información, así como el cambio y aprendizaje conceptual, apuntalando en el desarrollo cognitivo y socioemocional en el desarrollo infantil temprano. Nos interesa, específicamente el surgimiento del lenguaje, del cálculo numérico, los procesos atencionales y cómo las prácticas parentales y/o escolares facilitan o promueven el desarrollo. El objetivo primordial de esta línea es promover el diseño de sistemas de evaluación e intervención en contextos educativos que apunten a fortalecer los aprendizajes.

Esta línea de CICEA está llevando a cabo diversos proyectos de investigación en el ámbito educativo que van desde la evaluación del desarrollo infantil en contextos educativos, precursores de la lectura, estimulación de habilidades matemáticas básicas, desarrollo de programas de parentalidad, entre otras. Estas líneas de trabajo se caracterizan por combinar diseños de tipo experimental de programas de intervención, así como una evaluación rigurosa del desarrollo.

Buscamos estudiantes con una fuerte motivación por la investigación experimental y un marcado interés por la cuestión del aprendizaje para incorporarse a las diferentes tareas de la línea de investigación. Los estudiantes participarán tanto del trabajo de campo en el ámbito educativo como en el análisis de los datos recogidos, su interpretación y discusión teórica. La propuesta implica un programa de inmersión breve pero completa en la dinámica habitual de investigación en ciencias cognitivas con foco en los procesos de aprendizaje que es el resultado del entrecruce de varias disciplinas como la psicología, la biología, las ciencias de la educación y la pedagogía, entre otras.

Actividades a realizar:

Colaborar en el desarrollo de las actividades de la línea Desarrollo Cognitivo del CICEA.
Asistir a las reuniones de coordinación brindando apoyo a las actividades de la línea.
Participar de instancias de capacitación en las diferentes técnicas de evaluación de aprendizajes.
Participar en las evaluaciones en los centros educativos y/o con padres.
Realizar reportes sobre las evaluaciones en los centros y registro en base de datos.

Es requisito contar con disponibilidad para trabajar en horario escolar.

Perfil académico requerido a los estudiantes

- a) Estudiante avanzado de Lic. en Psicología o carreras afines a las ciencias cognitivas (Biología Humana, Ciencias, Ingeniería, Ciencias de la Educación, Filosofía, etc).
- b) Conocimiento sobre evaluación y/o desarrollo cognitivo con foco en instrumentos y tests.
- c) Contar con disponibilidad para trabajar en horario escolar.

Se valorará:

Participación en proyectos de investigación en temas de desarrollo cognitivo.

Conocimientos de estadística, manejo de base de datos y software de análisis de datos (R, SPSS, Matlab, HLM, MPlus, etc)

Buena comprensión lectora en idioma inglés.

Respuesta a la encuesta 8

Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

CEIBOS Centro de Estudios Interdisciplinarios de Biodiversidad Orientada a aplicaciones en Salud

Título de la Propuesta.

De la biodiversidad nativa a aplicaciones biotecnológicas

Nombre del Tutor Responsable

Sonia Rodríguez

Grado del Tutor Responsable

Grado 4

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Facultad de Química

Correo electrónico de contacto con el tutor responsable

soniar@fq.edu.uy

Nombre del co-tutor (OPCIONAL)

César Iglesias

Grado del co-tutor (OPCIONAL)

Grado 2

Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)

Facultad de Química

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)

La biodiversidad de un territorio constituye parte de su acervo o riqueza que debemos preservar, siendo fundamental conocerla y difundirla, favoreciendo su valorización y protección a través de la apropiación social. Su conocimiento resulta de importancia estratégica cuando pensamos en el potencial tecnológico que alberga y el desarrollo de tecnologías propias. A nivel mundial, el conocimiento de la información genética está incrementándose exponencialmente gracias a los avances en tecnologías de secuenciación. Nuestro país no es ajeno a esta revolución, existiendo varias instituciones que han incorporado dicha tecnología, entre ellas el Laboratorio de Microbiología Molecular de Facultad de Química, integrante de la presente propuesta. El presente proyecto estudiantil tiene su base en dicha capacidad, para luego integrarse con el área informática en la aplicación de workflows para el rastreo de nuevas enzimas a partir de bases de datos y finalmente participar en la evaluación de las enzimas candidatas identificadas.

El conocimiento de genomas microbianos es sumamente importante, tanto para el análisis y preservación de un ecosistema como por el potencial existente en la producción de metabolitos secundarios con actividad biológica o de enzimas con potencial aplicación biotecnológica. De mayor interés aún, por ser los mayores productores de metabolitos secundarios bioactivos y por ende de actividades enzimáticas diversas, resulta el conocimiento de genomas de plantas nativas. En el centro CEIBOS se está trabajando en el secuenciado de cepas nativas de *Streptomyces*, así como en el secuenciado de transcriptomas de plantas. En la presente propuesta se plantea partir de esa información y aplicar workflows desarrollados en estrecha colaboración con el grupo del INCO de Facultad de Ingeniería. De esta forma se podrán seleccionar enzimas candidatas, que a su vez serán analizadas in silico con el grupo del Dr. Pablo Dans (IP Mont – CENUR Litoral). Una de las enzimas seleccionadas será clonada y expresada en *E. coli* para su caracterización en la síntesis de un precursor (L-nor-deprenil) de interés para la síntesis de un radiotrazador de aplicación en estudios por tomografía pET de enfermedades neurodegenerativas.

Adicionalmente el estudiante seleccionado participará de las actividades de extensión planteadas por el centro, colaborando en el diseño e implementación de experimentos sencillos y materiales didácticos vinculados a la temática de genomas y biodiversidad, en vinculación directa con actores del sistema de enseñanza primaria.

Perfil académico requerido a los estudiantes

Se requieren conocimientos básicos de genética, microbiología, bioquímica o bioinformática.

Respuesta a la encuesta 9

Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

Núcleo Interdisciplinario Comunicación y Accesibilidad

Título de la Propuesta.

Estudio de la interdisciplina en la intersección comunicación y accesibilidad

Nombre del Tutor Responsable

Leticia Lorier

Grado del Tutor Responsable

Grado 3

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Facultad de Información y Comunicación

Correo electrónico de contacto con el tutor responsable

leticia.lorier@fic.edu.uy

Nombre del co-tutor (OPCIONAL)

Florencia Fascioli

Servicio al que pertenece el co-tutor (OPCIONAL)

Universidad de Vigo

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)

El Núcleo Interdisciplinario Comunicación y Accesibilidad (NICA) busca generar conocimiento y capacidades para que más personas participen de los procesos, contenidos y medios de comunicación independientemente de su lengua, edad, trayectoria educativa, condición física o mental, contexto o preferencias. Así, se propone contribuir con la construcción de ciudadanía a partir del acceso a la comunicación desde un enfoque de derechos e interdisciplinario. Los estudios de accesibilidad se dedican a la investigación sobre sus procesos y fenómenos, así como al diseño, la aplicación y la evaluación de sus metodologías (Greco, 2018).

Se concibe la accesibilidad de forma transversal a todas las prácticas y políticas públicas a fin de promover la participación ciudadana. La línea de investigación propuesta se orienta al análisis del campo profesional, dispositivos de formación y las políticas públicas en comunicación y accesibilidad, enfocando en su dimensión interdisciplinaria y entorno a cuatro herramientas clave de la comunicación y la accesibilidad: la traducción e interpretación entre lenguas orales y lenguas de señas, la audiodescripción, la subtitulación y la lectura fácil.

Sobre el campo profesional se busca dar continuidad al estudio que busca describir y comprender los movimientos que ocurren en Uruguay respecto a las transformaciones en el tipo de productos y mensajes comunicacionales que se producen, el surgimiento de nuevas prácticas, roles, actores, entornos laborales y metodologías de trabajo.

Respecto a la formación se realizará una caracterización de las ofertas teniendo en cuenta las temáticas tratadas, su forma de abordaje, el encuadre disciplinar, destinatarios y enclave institucional.

Por último, esta línea busca encontrar insumos para análisis de las políticas públicas en las que la dimensión comunicacional habilita, o no, el acceso lo que impacta directamente en el ejercicio de derechos

En este sentido, se propone profundizar en el resultado de los relevamientos realizados (perfiles profesionales, prácticas de comunicación accesible y ofertas formativas) para analizar la interdisciplina basada en problemas. Para esto se trabajará con estudiantes en la identificación de cuáles son las dimensiones del problema, las miradas transversales que requiere desde donde se parte, qué actores participan del proceso y cuál es el producto. Además, las actividades de estudiantes estarán orientadas a indagar sobre la experiencia interdisciplinaria (respecto a definición, experiencia de proceso y marco conceptual) de distintos profesionales y académicos universitarios vinculados con el campo de la comunicación y la accesibilidad.

Habrán actividades de coordinación y planificación, y tareas que deberán realizarse de forma presencial.

Greco, G. M. (2018). The nature of accessibility studies. *Journal of Audiovisual Translation*, 1(1), 205-232.
<https://doi.org/10.47476/jat.v1i1.51>.

Perfil académico requerido a los estudiantes

Estudiantes en etapas avanzadas de su carrera con antecedentes específicos en el área, que puedan aportar al estudio de la interdisciplina en la intersección comunicación y accesibilidad.