

Núcleos y Centros interesados en orientar estudiantes_2021

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

Alimentación y Bienestar

Título de la Propuesta.***Alimentación en la adolescencia*****Nombre del Tutor Responsable**

Gastón Ares

Grado del Tutor Responsable

Grado 3

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Facultad de Química

Nombre del co-tutor

Alejandra Girona

Grado del co-tutor

Grado 4

Servicio al que pertenece el co-tutor

Escuela de Nutrición

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como "el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia económica" y fija sus límites entre los 10 y 20 años. En esta etapa se producen cambios de suma relevancia, tales como el desarrollo del razonamiento abstracto, la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, y la adquisición de aptitudes para el relacionamiento social.

La alimentación adecuada es fundamental durante esta etapa para aportar los nutrientes necesarios que sostengan el rápido crecimiento físico. La adolescencia ofrece una oportunidad para sobreponerse a algunas de las deficiencias nutricionales padecidas durante la primera infancia. Sin embargo, esta etapa también supone el riesgo de un aumento de peso excesivo. Los adolescentes con obesidad tienen mayor riesgo de desarrollar diversos problemas de salud. En este sentido, el sobrepeso y la obesidad han aumentado a un ritmo acelerado a nivel mundial en las últimas décadas y se han convertido en uno de los principales problemas de salud pública. Uruguay no escapa a esta problemática. Diversos estudios han reportado una prevalencia de sobrepeso y obesidad en la población adolescente uruguaya cercana al 40%.

La alimentación constituye el principal factor de riesgo para el sobrepeso y la obesidad. En particular, el aumento del consumo de productos ultra-procesados ha sido identificado como uno de los principales determinantes de este problema de salud. Estos productos son frecuentemente consumidos por la población adolescente en nuestro país.

Estos datos destacan la necesidad de implementar múltiples políticas orientadas a motivar cambios en los hábitos alimentarios y reducir la prevalencia de sobrepeso y obesidad en la población adolescente. Esta etapa de la vida es considerada una segunda ventana de oportunidad para las intervenciones nutricionales, permitiendo maximizar los resultados de las inversiones realizadas. El diseño de políticas e intervenciones exitosas requiere de conocimiento en profundidad sobre el consumo de alimentos y los factores que influyen en la formación de hábitos alimentarios. El proyecto se plantea explorar el proceso de selección de alimentos y la formación de hábitos de los adolescentes uruguayos, utilizando diversos enfoques metodológicos. Se espera que el estudiante participe en el diseño y ejecución de actividades de investigación orientadas a explorar los significados atribuidos a los alimentos, identificar factores que influyen en la selección de alimentos en este grupo etario, así como identificar estrategias que podrían usarse para motivar cambios en los hábitos alimentarios en la adolescencia.

Perfil académico requerido a los estudiantes

Nutrición, Psicología, Ciencias Sociales, Antropología

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Servicio al que pertenece]

Facultad de Química

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Unidad de trabajo donde se desarrollarán las actividades]

Sensometría y Ciencia del consumidor

Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

Núcleo de Estudios Cuaternarios

Título de la Propuesta.

Modelando la formación del yacimiento del Arroyo del Vizcaíno

Nombre del Tutor Responsable

Richard Fariña

Grado del Tutor Responsable

Grado 4

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Facultad de Ciencias

Nombre del co-tutor**Servicio al que pertenece el co-tutor****Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)**

El estudiante se incorporará al Núcleo interdisciplinario de estudios cuaternarios: modelando el pasado desde la arqueología, paleontología y geología con enfoques macroevolutivos y de mecánica computacional, conformado por docentes e investigadores de varios servicios de la UdelaR (Facultad de Ciencias, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Facultad de Ingeniería). Este Núcleo se propone integrar el conocimiento de varias áreas (paleontología, arqueología, geología, palinología, paleoclimatología, biología evolutiva) con el desarrollo de modelos ingenieriles de volúmenes finitos, elementos finitos y elementos discretos, así como modelos físicos a escala, para interpretar el ambiente, los procesos de formación y las modificaciones de la superficie de los huesos en un yacimiento, el del Arroyo del Vizcaíno, de mamíferos fósiles cercano a Sauce (Canelones) como un caso paradigmático para los estudios del Cuaternario. Se incorporará a la dinámica de trabajo del Núcleo interdisciplinario de estudios cuaternarios, participando en sus actividades de investigación, docencia y divulgación, especialmente en lo relativo a los temas relacionados a la formación del yacimiento. Colaborará con el desarrollo de hipótesis de tafonomía cuantitativa (selección por tamaño de los restos óseos y líticos, patrones de orientación, preservación e intemperismo diferenciales) y con los modelos hidráulico y numérico de transporte de los restos, incluyendo la realización de modelos e impresiones 3D de restos característicos.

Perfil académico requerido a los estudiantes

Estudiantes de Antropología, Ciencias Biológicas, Geología o Ingeniería.

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Servicio al que pertenece]

Facultad de Ciencias

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Unidad de trabajo donde se desarrollarán las actividades]

Laboratorio de Paleobiología

Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

Núcleo Interdisciplinario de Electrofisiología Craneomandibular Inalámbrica (NIECI)

Título de la Propuesta.

Registro de EMG y EEG para trastornos cráneo-mandibulares

Nombre del Tutor Responsable

Julián Oreggioni

Grado del Tutor Responsable

Grado 3

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Facultad de Ingeniería

Nombre del co-tutor

Ignacio Fernández

Grado del co-tutor

Grado 2

Servicio al que pertenece el co-tutor

Facultad de Odontología

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)

Un relevamiento de prevalencia a nivel Nacional en el área de los trastornos cráneo-mandibulares y bruxismo ha revelado que más de la mitad de la población adulta del Uruguay presenta algún signo o síntoma, constituyendo un verdadero problema de salud pública. Paradójicamente, es un tema poco estudiado y, en general, no contemplado en los servicios de atención médica públicos o privados. La etiología multifactorial de estas disfunciones, su tendencia a la cronicidad y la no existencia de métodos diagnósticos objetivos de alta sensibilidad y especificidad son algunos de los factores que determinaron que este problema aún no se haya podido comprender cabalmente. Asimismo, la comprensión de la fisiología cráneo-mandibular y sus trastornos de dolor y disfunción constituyen una de las áreas que más dificultades y controversia han generado en el ámbito clínico y científico tanto a nivel odontológico como en varias especialidades médicas. En este marco, diversos trastornos del sueño de alta prevalencia como el bruxismo y la apnea obstructiva del sueño se encuentran inmersos en esta problemática y la tendencia mundial es abarcarlos en forma interdisciplinaria.

El Electromiograma (EMG) ha sido utilizado por más de 20 años en el estudio de la actividad eléctrica de músculos cráneo-mandibulares para obtener información acerca de su funcionamiento. Sin embargo, al día de hoy no existen a nivel clínico técnicas de alto valor diagnóstico basadas en ésta tecnología. Por otro lado, se encuentran a nivel de la literatura científica esfuerzos dirigidos al desarrollo de instrumentos para el diagnóstico y monitoreo de desórdenes cráneo-mandibulares, pero su desarrollo es pobre en general, y especialmente en el área de dispositivos inalámbricos. El electroencefalograma (EEG) es la técnica por excelencia que se utiliza para registrar actividad cerebral durante el sueño (típicamente para determinar los diferentes estados del sueño).

Los dispositivos inalámbricos permiten registrar señales biopotenciales fuera de la clínica médica o el laboratorio, permitiendo el monitoreo de actividades rutinarias, lo que abre nuevas oportunidades de investigación.

En NIECI (<https://nieci.ei.udelar.edu.uy>) estamos trabajando en desarrollar un sistema inalámbrico de registro simultáneo de señales de EMG y EEG, y procesamiento, con el objetivo de explorar nuevas técnicas de diagnóstico para trastornos cráneo-mandibulares. Los estudiantes que se incorporen se insertarán aportando desde sus respectivas disciplinas, trabajando en forma interdisciplinaria. Los estudiantes colaborarán en la fase final del diseño y fabricación de los prototipos del sistema, en el diseño y la realización de estudios en pacientes/voluntarios, y en el procesamiento de los datos.

Parte del trabajo de campo, consistente en registros de EMG y EEG en pacientes/voluntarios, podrá realizarse tanto en el Hospital de Clínicas u Hospital Maciel, como en gimnasios.

Perfil académico requerido a los estudiantes

Un estudiante avanzado de Ingeniería Eléctrica, preferentemente perfil electrónica, y hasta tres estudiantes avanzados de Facultad de Odontología, preferentemente en etapa de proyección de Trabajo Final de Carrera (TFC).

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Servicio al que pertenece]

Facultad de Ingeniería y Facultad de Odontología

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Unidad de trabajo donde se desarrollarán las actividades]

Grupo de Microelectrónica del Instituto de Ingeniería Eléctrica (FING) y Lab. de Fisiología de la Cátedra de Fisiología General y Bucodental (FO)

Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre Cine y Audiovisual

Título de la Propuesta.***Estrategias interdisciplinarias para la recuperación de fuentes audiovisuales*****Nombre del Tutor Responsable**

Isabel Wschebor Pellegrino

Grado del Tutor Responsable

Grado 3

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Archivo General de la Universidad de la República

Nombre del co-tutor

Georgina Torello

Grado del co-tutor

Grado 3

Servicio al que pertenece el co-tutor

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)

El Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre Cine y Audiovisual desarrolla diversas líneas sobre el cine uruguayo desde fines del siglo XIX hasta el presente. El grupo tiene diversas líneas transversales de trabajo y comparte fuentes cinematográficas primarias y documentación secundaria que es analizada desde distintas perspectivas de cara a una mirada interdisciplinaria.

La recuperación de fuentes constituye una labor de investigación en sí misma, dada la obsolescencia tecnológica de los formatos en el primer caso y la dispersión de la documentación en el segundo. Por ese motivo, desde el inicio del Programa de orientación a estudiantes del Espacio Interdisciplinario, hemos apostado a incorporar estudiantes avanzados en la formación y desarrollo de actividades vinculadas con estas dos líneas de trabajo transversales a todo el equipo. Hemos llevado adelante líneas de investigación asociadas con la salvaguarda y digitalización de fuentes cinematográficas, a través de los equipamientos del Laboratorio de Preservación Audiovisual del Archivo General de la Universidad de la República y; por otro, hemos puesto en marcha una investigación de compulsas de fuentes secundarias en bibliotecas y archivos al servicio de los muy diversos trabajos de investigación que realiza el grupo, que se disponibiliza para todos los investigadores asociados.

Ambas actividades permiten que los estudiantes avanzados tomen contacto con documentos de época, se entrenen en técnicas y metodologías de investigación para su recuperación y análisis, seleccionen desde allí un tema de investigación propio y, por último, colaboren con las tareas de carácter transversal a todo el equipo. El abordaje vinculado con la recuperación de fuentes, permite que los estudiantes puedan observar las fuentes primarias y secundarias de los estudios sobre cine desde muy diversos prismas disciplinarios debido a que tienen que tomar contacto con sus características físicas, técnicas y tecnológicas, de contenido y contexto. En este sentido, el Núcleo cumple con tareas de formación en fuentes y metodologías de escaso conocimiento en las diversas carreras disciplinares, buscando de esta forma aportar a los estudiantes conocimientos adicionales y de carácter interdisciplinario, así como entrenarlos en metodologías de investigación para la ciencias sociales.

Nuestra intención es continuar con esta metodología de trabajo que ha mostrado altos niveles de satisfacción. Si bien la pauta con respecto a los estudiantes avanzados es que, desde este trabajo heurístico y con fuentes primarias que ellos mismos recuperan, seleccionen un tema de investigación propio, la tarea de orientación se realiza de forma permanente por parte de los investigadores consolidados del equipo.

Por último, destacamos que los estudiantes también participan de las actividades de extensión del Núcleo, a los efectos de que se involucren en los problemas asociados a la divulgación de fuentes primarias fuera de los ámbitos de debate académico sobre las mismas.

Perfil académico requerido a los estudiantes

Estudiantes avanzados del Área Social

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Servicio al que pertenece]

Archivo General de la Universidad

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Unidad de trabajo donde se desarrollarán las actividades]

Laboratorio de Preservación Audiovisual

Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje

Título de la Propuesta.**Desarrollo Cognitivo****Nombre del Tutor Responsable**

Alejandro Maiche

Grado del Tutor Responsable

Grado 5

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Facultad de Psicología, Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje

Nombre del co-tutor

Camila Zugarramurdi

Grado del co-tutor

Grado 2

Servicio al que pertenece el co-tutor (

Facultad de Psicología, Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)

La línea de desarrollo cognitivo busca comprender los procesos implicados en la adquisición de la información y el desarrollo de la función simbólica en la edad temprana. De esta manera, nos interesa específicamente el surgimiento del lenguaje, del cálculo numérico y de la dimensión temporal y espacial en los niños. El objetivo primordial de esta línea es promover el diseño de intervenciones educativas que apunten a fortalecer los aprendizajes.

La línea de desarrollo ha llevado a cabo diversos proyectos de investigación en el ámbito educativo que van desde la evaluación de precursores de la lectura hasta la estimulación de habilidades matemáticas fundamentales, siempre desde una perspectiva experimental combinando diseños pre-post y de correlación con intervenciones específicas en el ámbito educativo. La mayoría de estos proyectos se apoyan en el uso masivo de dispositivos electrónicos a través del plan ceibal que resultan intrínsecamente estimulantes para los niños, haciendo que tanto la estimulación como la evaluación resulten en experiencias lúdicas y enriquecedoras, al tiempo que son una forma eficiente y confiable de obtener datos experimentales.

Buscamos estudiantes con una fuerte motivación por la investigación experimental y un marcado interés por la cuestión del aprendizaje para incorporarse a las diferentes tareas de la línea de investigación. Los estudiantes participarán tanto del trabajo de campo en el ámbito educativo como en el análisis de los datos recogidos, su interpretación y discusión teórica. La propuesta implica un programa de inmersión breve pero completa en la dinámica habitual de investigación en ciencias cognitivas con foco en los procesos de aprendizaje que es el resultado del entrecruce de varias disciplinas como la psicología, la biología, las ciencias de la educación y la pedagogía, entre otras.

Actividades a realizar:

- Colaborar en el desarrollo de las actividades de la línea Desarrollo Cognitivo del CICEA.
- Asistir a las reuniones de coordinación brindando apoyo a las actividades de la línea.
- Participar de instancias de capacitación en las diferentes técnicas de evaluación de aprendizajes.
- Participar en las evaluaciones en los centros educativos.
- Realizar reportes sobre las evaluaciones en los centros y registro en base de datos.

Es requisito contar con disponibilidad para trabajar en horario escolar.

Perfil académico requerido a los estudiantes

Perfil académico de los aspirantes al cargo:

- a) Estudiante avanzado de Lic. en Psicología o carreras afines a las ciencias cognitivas (Biología Humana, Ciencias, Ingeniería, Ciencias de la Educación, Filosofía, etc).
- b) Conocimiento sobre evaluación y/o desarrollo cognitivo con foco en instrumentos y tests.
- c) Contar con disponibilidad para trabajar en horario escolar.

Se valorará:

- Participación en proyectos de investigación en temas de desarrollo cognitivo.
- Conocimientos de estadística, manejo de base de datos y software de análisis de datos (R, SPSS, Matlab, HLM, MPlus, etc)
- Buena comprensión lectora en idioma inglés.

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Servicio al que pertenece]

Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje, Espacio Interdisciplinario

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Unidad de trabajo donde se desarrollarán las actividades]

Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje

Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

Abordaje interdisciplinario de la resistencia antimicrobiana en medicina veterinaria

Título de la Propuesta.

Resistencia a antibióticos críticos de alta prioridad en la salud humana en muestras veterinarias y de alimentos de origen animal en el marco de “Una Salud”

Nombre del Tutor Responsable

Rafael Vignoli

Grado del Tutor Responsable

Grado 4

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Facultad de Medicina

Nombre del co-tutor

Leticia Diana

Grado del co-tutor

Grado 2

Servicio al que pertenece el co-tutor

Facultad de Veterinaria

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)

La resistencia a antimicrobianos (RAM) es un problema de importancia creciente, que constituye uno de los pilares del concepto de “una salud” que considera a los humanos, animales y ambiente como un trípode en continua relación.

Dentro de este abordaje, el reservorio de microorganismos portadores de RAM tanto en animales de compañía, así como en las cadenas productoras de alimentos de origen animal, o en los alimentos listos para consumo, tienen una clara importancia, dada la relación más estrecha entre los distintos componentes del trípode.

La OMS ha definido una lista de antibióticos críticos de alta prioridad para la salud humana que comprende fluoroquinolonas, cefalosporinas de tercera, cuarta generación y colistina dentro de los activos sobre Gram negativos y macrólidos, cetólidos y glicopeptidos dentro de los activos sobre Gram positivos.

El objetivo general de nuestra línea de trabajo es detectar mecanismos de resistencia a antibióticos críticos de alta prioridad para salud humana en aislamientos de origen animal ya sea procedentes de muestras clínicas, de colonización rectal o en alimentos. Dado que las líneas de trabajo son permanentes, el estudiante se incorporará a los programas que se encuentren en funcionamiento en el momento.

Las muestras de alimentos serán procesadas en el Departamento de Bacteriología y Virología del Instituto de Higiene o en la Unidad de Tecnología de los Alimentos de Facultad de Agronomía.

Las muestras clínicas en Facultad de Veterinaria. Las colonizaciones rectales/cloacales podrán ser de perros, suinos o pollos y se recogerán en diferentes jdas a campo, pero la participación del estudiante en la recolección de las mismas deberá ser coordinada de acuerdo a interés del candidato y disponibilidad del equipo de trabajo.

A continuación se describen las actividades que desarrollará el estudiante:

Los aislamientos clasificados como Gram positivos serán estudiados en la Facultad de Veterinaria para su identificación definitiva utilizando la técnica molecular, Droplet Digital POR (ddPCR). Posteriormente se realizará la detección fenotípica de resistencia la cual será confirmada por la presencia del gen correspondiente mediante ddPCR.

Los aislamientos Gram negativos se estudiarán en el Instituto de Higiene, donde se realizarán los estudios de sensibilidad a antibióticos y las detecciones de los genes de resistencia correspondientes mediante POR.

La identificación de microorganismos se realizará mediante espectrometría de masas MALDI-TOF.

Los productos de amplificación se mandarán a secuenciar y los resultados se compararán contra bases de datos.

Los microorganismos y genes detectados se compararán con aislamientos detectados en humanos que presenten los mismos genes de resistencia, mediante electroforesis de campo pulsado y MLST.

Perfil académico requerido a los estudiantes

Los estudiantes deberán provenir de servicios que incluyan cursos de Microbiología y haberlos aprobado.

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Servicio al que pertenece]

Facultad de Medicina

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Unidad de trabajo donde se desarrollarán las actividades]

Laboratorio de Resistencia a Antibióticos (LRA) Departamento de Bacteriología y Virología Instituto de Higiene

Propuesta

Nombre del Núcleo o Centro Interdisciplinario proponente.

Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn)

Título de la Propuesta.

Iniciación a la investigación interdisciplinaria sobre el impacto de la pandemia en la participación social de las personas mayores en Uruguay

Nombre del Tutor Responsable

Fernando Berriel

Grado del Tutor Responsable

Grado 4

Servicio al que pertenece el tutor responsable

Facultad de Psicología

Nombre del co-tutor

Fernando Bertolotto

Grado del co-tutor

Grado 5

Servicio al que pertenece el co-tutor

Facultad de Enfermería

Propuesta incluyendo la descripción del rol del estudiante (máximo 500 palabras)

El área problema del Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn) es el envejecimiento y la vejez a partir de una perspectiva psico social y centrada en problemas relativos a la vida cotidiana, la inclusión social, los derechos y la construcción social de modalidades concretas de envejecer. La presente propuesta tiene por objetivo integrar estudiantes a las actividades académicas, especialmente de producción de conocimiento del centro, con el objetivo de capacitar a los estudiantes, orientarlos en su formación en la temática y proyectarlos a dar continuidad a su formación a nivel de posgrado en el contexto de la UdelaR y de otras Universidades con las que el CIEn tiene relacionamiento fluido y orgánico.

Para esta instancia se propone la participación de cuatro estudiantes en el marco de la investigación "Procesos psicosociales en el marco de la pandemia del COVID-19: abordajes colectivos de reflexión y acción (Montevideo-Uruguay 2020-2021)". Dicho proyecto ha sido implementado a partir de la situación de emergencia sanitaria, implica a docentes del CIEn, de la Facultad de Enfermería y de la Facultad de Psicología, cuenta con la aprobación del comité de ética de la Facultad de Psicología y tiene como objetivo general "Analizar, junto con los actores involucrados, los procesos psicosociales vinculados a la pandemia, que se ponen en juego en los colectivos priorizados en esta investigación".

Una de las poblaciones definidas como prioritarias es la de Organizaciones de Personas Mayores. Este componente del proyecto está a cargo del Prof. Agr. Fernando Berriel (CIEn, Facultad de Psicología) y del Prof. Tit. Fernando Bertolotto (CIEn, Facultad de Enfermería).

En el marco de este proyecto de investigación - acción, los estudiantes tomarán contacto con al menos dos organizaciones de personas mayores a los efectos de identificar, en conjunto con las organizaciones, problemas, recursos, estrategias de abordaje, transformaciones en el funcionamiento y acciones de autocuidado en el marco de la pandemia y en el proceso inmediatamente posterior. Para ello participarán en la realización de entrevistas de campo individuales y grupales, así como en su análisis de acuerdo a los objetivos del estudio.

La propuesta consiste en participar directamente de las actividades mencionadas y en una instancia de supervisión y coordinación del equipo que tendrá una frecuencia semanal. También participarán de una reunión quincenal del equipo general del proyecto. Además se integrarán a las actividades académicas (mensuales) del CIEn, o desde alguno de los servicios actualmente involucrados en el Centro, sobre distintas líneas de trabajo sobre el envejecimiento. Las actividades tendrán una característica multidisciplinaria en la composición de los docentes e investigadores participantes e incluirá el estudio del trabajo interdisciplinario en el campo del envejecimiento. A ellas se agregarán las actividades pertinentes a ser planteadas por el Espacio Interdisciplinario.

Se plantea la meta de que el estudiante, luego de transitado este programa de iniciación a la investigación, culmine con una estrategia de culminación de los estudios de grado y de proyección hacia el posgrado (maestría y doctorado).

Perfil académico requerido a los estudiantes

Se plantea que se integren 4 estudiantes a las actividades de iniciación a la investigación del CIEn. Estudiantes avanzados de Psicología, Enfermería, Sociología, Trabajo Social, Antropología (social). Se valorarán los antecedentes o capacitación documentada en investigación cualitativa, la experiencia previa en trabajo con personas mayores, experiencias relacionadas al cuidado y el auto cuidado, experiencia con organizaciones de personas mayores u organizaciones o establecimientos relacionados. También se valorará el manejo de software de análisis de información cualitativa, preferentemente Atlas.ti. o las capacidades de los estudiantes para incorporar esas habilidades.

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Servicio al que pertenece]

Facultad de Psicología. Espacio Interdisciplinario

Servicio y Unidad de Trabajo donde se desarrollarán las actividades [Unidad de trabajo donde se desarrollarán las actividades]

Instituto de Psicología Social. Centro Interdisciplinario de Envejecimiento